

1

確かな学力と自立する力の育成

重点目標

- 学習指導要領の趣旨をふまえた取組の推進
- 一人一人を伸ばす教育の推進・学級経営の充実
- ICTを活用した授業や英語教育の強化・充実
- 家庭学習・読書活動の習慣化

主な取組内容

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| (1) わかりやすい授業の実施 | (4) 英語教育の強化・充実 |
| ◆ 知・徳・体のバランスの取れた児童・生徒の育成 | ◆ 外国語活動・外国語科研修会の実施 |
| ◆ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 | ◆ 「民間英語能力判定試験」を活用した授業改善 |
| ◆ ユニバーサルデザインの視点による学習環境の整備充実 | ◆ ALTの有効活用(ALT通信の発行・教材の共有) |
| (2) 学力向上の推進 | ◆ 「指導と評価のアイデア集」の活用 |
| ◆ 「チチブチャレンジ」の活用 | ◆ 英語土曜学習事業の推進 |
| ◆ プログラミング教育の推進 | (5) 家庭学習・読書活動の習慣化 |
| ◆ 全国学力・学習状況調査の効果検証 | ◆ 予習・復習を中心とした家庭学習の内容充実 |
| ◆ 埼玉県学力・学習状況調査の効果検証 | ◆ 目標設定による家庭学習時間・読書量の増加 |
| (3) GIGAスクールの確実な推進 | ◆ 学校司書教諭補助員の配置による学校図書館の有効活用 |
| ◆ 1人1台端末による授業 | |
| ◆ ICT活用による「学び」の充実 | |
| ◆ GIGAスクールセンター等の配置によるICT環境の充実 | |

2

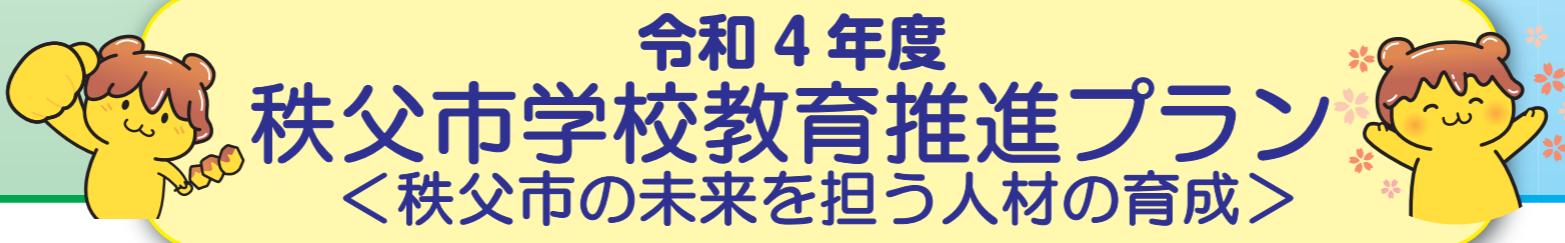
豊かな人間力と健やかな体の育成

重点目標

- いじめ・不登校対策の充実と積極的な生徒指導の推進
- 体力の向上と学校体育活動の推進
- 道徳教育の充実と人権教育の推進
- 共生社会の実現を目指した特別支援教育の充実

主な取組内容

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| (1) いじめ・不登校対策の充実 | (3) 体力の向上と学校体育活動の推進 |
| ◆ 積極的ないじめ認知と解消への取組充実 | ◆ 新体力テストの分析と体育授業の改善 |
| ◆ 不登校対策と支援の充実 | ◆ 「早寝・早起き・朝ごはん」運動の推進 |
| ◆ 関係諸機関との連携の強化 | ◆ 持続可能な運動部活動の運営 |
| ◆ ライフスキル教育研修会の実施 | (4) 道徳教育の充実と人権教育の推進 |
| (2) 教育相談体制の充実 | ◆ 「特別の教科 道徳」を要とした道徳教育の推進 |
| ◆ 臨床心理士の配置・ひまわり教室(適応指導教室)の活用 | ◆ 「彩の国の道徳」の活用 |
| ◆ さわやか相談員の活用 | ◆ 「考え方、議論する道徳」授業への指導方法の工夫改善 |
| ◆ 教育相談員・スクールソーシャルワーカーの活用 | ◆ 地域の教育資源を活用した授業の推進 |
| ◆ メールによる教育相談の実施 | ◆ 人権感覚育成プログラムの活用 |
| (5) 特別支援教育の充実 | (5) 特別支援教育の充実 |
| ◆ 就学支援体制の強化と交流・共同学習の推進 | ◆ 就学支援体制の強化と交流・共同学習の推進 |
| ◆ 特別支援学級・通級指導教室の指導充実 | ◆ 特別支援学級・通級指導教室の指導充実 |
| ◆ 特別支援教育補助員の有効活用 | ◆ 特別支援教育補助員の有効活用 |



3

秩父ならではの特色ある教育活動の推進

重点目標

- 秩父のよさを実感できる体験活動の推進
- 地域教育力活用事業の推進
- 伝統芸能・文化の継承と人材育成
- 学童保育室の充実

主な取組内容

- | | |
|--|--|
| (1) 体験活動の重視 | (3) 秩父の伝統文化の継承 |
| ◆ 中学生社会体験チャレンジ事業の推進 | ◆ 「伝統文化に親しむ日」における取組 |
| ◆ チャレンジスクール事業の推進
(理科おもしろ実験教室・高校生とのふれあい体験) | ◆ 「秩父市子ども伝統芸能伝道師」の称号授与 |
| ◆ ジオパークを活用した体験学習の推進 | ◆ ユネスコ無形文化遺産「秩父祭」や各地域の伝統文化・伝統芸能継承活動の推進 |
| (2) 地域教育力活用事業の推進 | ◆ 「武甲山に関する図画・作文展覧会」の開催 |
| ◆ コミュニティ・スクールと学校応援団等との連携 | ◆ 秩父の魅力を生かす観光教育の推進 |
| ◆ チチブアフタースクール・スタディ(夜勉)の充実 | (4) 学童保育室の充実 |
| | ◆ 学童保育室指導員の資質向上(研修会の実施) |
| | ◆ 健康・安全を意識した学童保育室運営の推進 |

4

質の高い学校教育のための環境の充実

重点目標

- 校種間の連携と教職員の資質向上
- 安全・安心な学校給食の充実と食育の推進
- 安全・安心の確保と危機管理体制の強化
- 新たな社会状況の変化への取組

主な取組内容

- | | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| (1) 幼保小中の連携 | (4) 安全・安心な学校環境の整備 |
| ◆ 就学前教育の充実(接続期プログラムの活用) | ◆ 徹底した感染症予防対策の推進 |
| ◆ 連続性、系統性を重視した教育課程の編成 | ◆ 主体的に行動できる防災教育の推進 |
| (2) 各種研修会の実施 | ◆ 「すぐメール」を活用したセーフティネットの充実 |
| ◆ 学力調査の分析結果を基にした研修会の実施 | ◆ 地域と連携した見守り活動の推進
(スクールガード・学校応援団等) |
| ◆ ICTを効果的に活用した各種研修会の開催 | ◆ セーフスクール国際認証各校の成果の発信 |
| (3) 安全・安心な学校給食と食育の推進 | (5) 新たな社会状況の変化への取組 |
| ◆ アレルギーに関する講習会の開催 | ◆ 教員の働き方改革への支援 |
| ◆ 食育に関する研修会の実施 | ◆ 校務支援システムの有効活用 |
| ◆ 地域食材の積極的な活用 | |

