

月	教材	単元	時数	単元名	単元目標【現行の外国語活動の観点】	主な活動例 ※留意点	表現（児童の発話例）	語彙（児童が使う語彙例）	授業で使うページ例	HF等との 関連
	HF2	1	3	Do you have "a"? 言語 文字 ・英語の文字の認識を深める（小文字）	【コ】進んで、ある物を持っているかどうかを尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】31～100の数の言い方や、ある物を持っているかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 <u>また、活字体の小文字を識別し、その読み方に慣れ親しむ。</u> 【気】身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付く。	・身の回りから、あるいは、誌面で見つけたアルファベットの文字の看板や表示を、クイズ形式で紹介する。 ・身の回りから、アルファベットの文字であらわされているものを探す。 <u>※この単元以降、毎時間少しずつ活字体の小文字に触れ、十分慣れ親しませるようにする。</u>	Do you have ~? Yes, I do./No, I don't.	アルファベット小文字（a～z） 数字（thirty one, …, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred）	【HF2－L1】 P2～4	LT2-U5 LT2-U6 WC1-U1
	HF 2	2	4	When is your birthday? 行事 月 日付 ・英語の文字の認識を深める（小文字）	【コ】進んで、誕生日を尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】月の言い方や、誕生日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 <u>また、活字体の小文字を識別し、その読み方に慣れ親しむ。</u> 【気】世界には、様々な祭りや行事があることに気付く。	・友達の誕生日を調べる。 ・ <u>簡単な語句を書き写して、バースデーカードを作成する。</u> ・やり取りをしてバースデーカードを届ける。	When is your birthday? My birthday is March eighteenth.	月（January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December） 序数（first, second, …, thirty first：自分の誕生日）	【HF2－L2】 全ページ	WC1-U2 WC2-U1
	HF 2	3	4	I can swim. スポーツ 動作 ・自分のできることについて伝え合う	【コ】進んで、できることを尋ねたり、自分のできることやできないことを答えたりしようとする。 【慣】自分についてできる、できないことを表したり、できるかどうかを尋ねたりする表現に慣れ親しむ。 <u>また、活字体の小文字を識別し、その読み方に慣れ親しむ。</u> 【気】言語や人、それぞれに違いがあることを知る。	・できること、できないことを含めて自己紹介をする。 ・できるかどうかを尋ねたり答えたりする。 ・ <u>小文字を読む。</u>	I can/can't ~. Can you ~? Yes, I can./No, I can't.	動作（play, swim, cook, ride） スポーツ（basketball, soccer, baseball, badminton, table tennis, unicycle） 楽器（piano, recorder）	【HF2－L3】 全ページ	WC1-U5 WC2-U1 WC2-U3
	We can! 1 (5年生用)	5	2	She can run fast. He can jump high. できること ・文字の音に気付く ・第3者を紹介する	【コ】第三者についてできることやできないことなどを紹介し合おうとする。 【慣】第三者について、できることやできないことを尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。	・ <u>第三者について</u> できることやできないことをクイズ形式で紹介する。 ・ <u>アニマルジングルを言う。（大小文字の音読みに慣れ親しむ）</u> <u>※この課以降、継続してジングルを行い、アルファベットの音に触れる。</u>	Can you (sing well)? Yes, I can. / No, I can't. [I /You/ He/She] [can / can't] (sing well).	動作（play [soccer /badminton /tabletennis /volleyball /shogi /kendama /the recorder /the piano], do [kendo /judo], ride a [bicycle /a unicycle], swim, skate, ski, cook, run fast, jump high, sing well), can, can't,	【WC1－U5】 P34 ・ 35 P38 ・ 39 印刷	HF2-L3
	HF2	4	5	Turn right. 建物 道案内 ・小文字を書くことに慣れ親しむ	【コ】進んで、道を尋ねたり、道案内をしたりしようとする。 【慣】道案内や、物の位置を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 <u>また、活字体の小文字を書くことに慣れ親しむ。</u> 【気】英語と日本語での建物の表し方の違いに気付く。	・行きたい場所を尋ねたり、道案内をしたりする。 ・新教材5年生U7の誌面を使って、宝物探しをする。 <u>※HF 2-L5では、物の位置を表す語句は扱っていないが、本単元では、4時間から1時間増やして、新教材5年生U7で扱っているものの位置を表す語句を扱う。</u>	Where is the school? Go straight. Turn right/left. Stop. Excuse me.	建物など（park, flower shop, hospital, bookstore, restaurant, supermarket, fire station, police station, convenience store, department store, post office, station）	【HF2－L4】 全ページ 【WC1－U7】 P50 ・ 51 P52か53	LT2-U8 WC1-U7

月	教材	単元	時数	単元名	単元目標【現行の外国語活動の観点】	主な活動例 ※留意点	表現（児童の発話例）	語彙（児童が使う語彙例）	授業で使うページ例	HF等との 関連
	HF 2	5	4	Let's go to Italy. 世界の国々 世界の生活 ・簡単な表現を書き写す ことに慣れ親しむ	【コ】進んで、おすすめの国について発表したり、友達の発表を聞いたりしようとする。 【慣】行きたい国について尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。 <u>また、簡単な表現を書き写すことに慣れ親しむ。</u> 【気】世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気付く。	・おすすめの国のポスターをもとに、おすすめの国を紹介する。 ・ <u>行きたい国の国名を書き写して、おすすめの国ポスターを作成する。</u>	I want to go to Italy. Where do you want to go? Let's go.	国名（America, Australia, Brazil, China, Egypt, France, Greece, India, Japan, Spain） 動作（eat, see）	【HF2－L 5】 全ページ	WC1-U6 WC2-U6
	HF 2	6	5	What time do you get up? 世界の国々 世界の生活 ・簡単な表現を書き写す ことに慣れ親しむ	【コ】進んで、自分の一日を紹介したり、友達の一日を聞き取ったりしようとする。 【慣】一日の生活について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 <u>また、簡単な表現を書き写すことに慣れ親しむ。</u> 【気】世界には時差があることに気付く、様々な生活が営まれていることに気付く。	・自分の一日をのポスターをもとに、一日の生活について紹介し合う。 ・ <u>一日の生活に関する簡単な表現を書き写してポスターを作成する。</u>	I get up at seven. What time do you get up?	動作（get up, go to school / bed）	【HF2－L 6】 全ページ	LT2-U9 WC1-U4
	We can!2	2	7	Welcome to Japan. 日本の文化	・日本の行事や食べ物などについて、聞いたり言ったりすることができる。 ・日本の行事や食べ物や、自分が好きな日本文化について伝え合ったり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。 ・他者に配慮しながら、日本文化について伝え合おうとする。	・日本の文化について伝え合う。 ・例を参考に語と語の区切りに注意して、日本の文化に関する簡単な語句や基本的な表現を書き写す。	Welcome to Japan. In (summer), we have (fireworks festival). What [food / games] do you have in Japan? We have [soba / fukuwarai]. It's [delicious / fun]. You can enjoy [rakugo /hamami /tempra].	welcome, culture, festival, castle, desert, firework, enjoy, traditional, 日本の行事 (star /snow festival), 味覚 (sweet, bitter, sour, salty, spicy), soft, hard	【WC 2－U2】 全ページ	
	We can! 2	3	2	He is famous. She is great. 人物紹介	・「主語＋動詞＋目的語」の文の語順に気付く、自分や第三者について聞いたり言ったりすることができる。 ・語順を意識して、自分やある人について紹介したり、例を参考に紹介する文を書いたりする。 ・他者に配慮しながら、第三者について伝え合おうとする。	・日本や世界で活躍する人物などに関する短い紹介を聞いたり、その人物などになったつもりで自己紹介したりする。 ・ある人物になりきって自己紹介したことを、語順を意識して書く。	I am (Ken). I [like / play] [the violin / baseball]. I [have / want] a new [recorder / a ball]. I eat (spaghetti). I study (math). I can [swim/ cook / skate / ski / sing / dance]. I can (play baseball well). Who is this? [He/ She] is [famous / great].	famous, nut, old, 身の回りの物 (racket, computer, violin, drum)	【WC2－U3】 P18・19 P22・23	2-L3
	We can! 2	4	7	I like my town. 自分たちの町・地域	・地域にどのような施設があるのか、また欲しいのか、さらに地域のよさなどを聞いたり言ったりすることができる。 ・地域のよさや課題などについて自分の考えや気持ちを伝え合ったり、地域のよさや願いについて例を参考に語順を意識しながら書いたりする。 ・地域のよさなどについて、伝え合おうとする。	・自分たちの町について自分の考えを発表する。 ・例を参考に語と語の区切りに注意して、自分たちの町に関する基本的な表現を書き写す。	We have /don't have (a park). We can (see many flowers). We can enjoy [fishing / shopping / swimming]. I want a [library / park]. (Sakura) is a nice town.	we, town, 施設と建物 (amusement park, aquarium, swimming pool, stadium, roller coaster, Ferris wheel), but, so, nature, 動作 (dancing, jogging, playing, reading, shopping, singing, walking)	【WC 2－U 4】 全ページ	

月	教材	単元	時数	単元名	単元目標【現行の外国語活動の観点】	主な活動例 ※留意点	表現（児童の発話例）	語彙（児童が使う語彙例）	授業で使うページ例	HF等との 関連
	We can! 2	5	7	My Summer Vacation 夏休みの思い出	・夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などを聞いたり言ったりすることができる。 ・夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などについて伝え合う。また、夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。 ・他者に配慮しながら、夏休みの思い出について伝え合おうとする。	・夏休みの思い出について伝え合う。 ・夏休みの思い出について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものを推測しながら読む。 ・語順を意識しながら簡単な語句や基本的な表現例から選んで書く。	I went to (my grandparents' house). I enjoyed (fishing). I saw (the blue sea). I ate [ice cream]. It was [fun /exciting /beautiful /delicious].	grandparent, vacation, zoo, 動詞の過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was), 自然 (beach, mountain, sea, lake, river), 動作 (hiking, camping, fishing)	【WC 2 -U 5】 全ページ	
	We can! 2	6	6	What sport do you want to watch? オリンピック・パラリンピック	・国名や競技名等について、聞いたり読んだりすることができる。 ・オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて伝え合う。 ・他者に配慮しながら、オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて伝え合おうとする。	・オリンピック・パラリンピックで観たい競技について尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・観たい競技について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読む。 ・語順を意識しながら簡単な語句や基本的な表現の例から選んで書く。	What do you want to watch? I want to watch (wheelchair basketball). I like basketball. Are you good at (basketball)? Yes, I am./No, I'm not.	Olympic games, Paralympic games, スポーツ・競技名 (wheelchair [basketball /tennis /marathon], sitting volleyball, para swimming, athletics, gymnastics, football など), 国 (Malaysia, Norway, Thailand, Vietnam), evening	【WC 2 -U 6】 全ページ	2-L5
	We can! 2	7	4	My Best Memory 小学校生活・思い出・行事	・学校行事について、聞いたり言ったりすることができる。 ・学校行事について伝え合ったり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。 ・他者に配慮しながら、思い出の学校行事について伝え合おうとする。	・小学校生活を振り返り、思い出に残る行事について伝え合う。 ・小学校生活の思い出について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読む。 ・語順を意識しながら簡単な語句や基本的な表現の例から選んで書いたりする。	What's your best memory? My best memory is from (sports festival). We enjoyed (running). We [went to (Kyoto) / ate (Japanese food) / saw (old temples) / enjoyed (the trip)].	best, memory, 行事 (sports day, school trip, field trip, music festival, volunteer day, drama festival, swimming meet, entrance ceremony, graduation day)	【WC 2 -U 7】 P50 ~ 53 P56	
	We can! 2	8	6	What do you want to be? 将来の夢・職業	・将来就きたい職業などについて、聞いたり言ったりすることができる。 ・将来就きたい職業やしたいこと、その理由などを伝え合う。また、将来の夢について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり、例を参考に語と語の区切りに注意しながら書いたりする。 ・他者に配慮しながら、将来の夢について伝え合おうとする。	・自分の将来の夢について発表する。 ・将来の夢について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読む。 ・語順を意識しながら簡単な語句や基本的な表現の例から選んで書く。	What do you want to be? I like (animals). I want to be a (vet). I can (play the piano well). I am good at (playing the piano). I want to be a (pianist). That's (good). Good luck.	be, luck, future, 職業 (astronaut, cook, pilot, singer,flight attendant, vet, zoo keeper, comedian, baker, dentist, artist, farmer, bus driver, figure skater)	【WC 2 -U 8】 全ページ	2-L8
	We can! 2	9	4	Junior High School Life 中学校生活・部活動	・中学校の部活動や学校行事などについて、聞いたり言ったりすることができる。 ・中学校の部活動や学校行事などについて伝え合ったり、中学校生活について書かれている英語を推測しながら読んだりする。 ・他者に配慮しながら、中学校生活について伝え合おうとする。	・中学校でやってみたいことについて伝え合う。 ・中学校や将来の夢について、例を参考に情報を補ってスピーチの原稿を完成する。	I like (basketball). I want to join the (basketball team). What club do you want to join? I want to enjoy (sports day). What event do you want to enjoy? I want to [study hard /read many books /make many friends].	member, team, practice, meet, join, junior, high, us, event, uniform, test	【WC 2 -U 9】 P66 ・67 P69 P71 (Let's Listen 3) P72	