

月	教材	単元	時数	単元名	単元目標【現行の外国語活動の観点】	主な活動例	表現（児童の発話例）	語彙（児童が使う語彙例）	授業で使うページ例	HF等との 関連
	Let's Try 1	1	1	Hello! あいさつをして友達になろう ・様々な言語があることに気付く	【コ】進んで、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。 【慣】挨拶の言い方に慣れ親しむ。 【気】様々な挨拶の仕方があることに気付く。 ※児童が初めて外国語に出会うことから、評価結果を記録しないが、目標に向けての指導は行う。	・映像資料を視聴し、世界の様々な挨拶の言い方を知る。 ・ペアで名前を言って挨拶をする。 ※本単元は、1時間扱いとするため、これ以降の時間でも丁寧 に名前を言って挨拶をする活動を適宜行う。	Hello. Hi. I'm (Hinata). Goodbye. See you.	挨拶 (hello, hi, goodbye, see you), friends, I, am, 印刷	【LT1－U1】 P.2・3 P.5 (Activity)	HF1-L1
	Let's Try 1	2	1	How are you? ごきげんいかが？ ・表情やジェスチャーの大切さに気付く	【コ】進んで、表情やジェスチャーを付けて挨拶をしようとする。 【慣】感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。 【気】表情やジェスチャーの大切さとともに表す意味の違いに気付く。	・映像資料を視聴し、ジェスチャーが意思の疎通で大きな役割を果たすことや、表す意味には違いがあることを知る。 ・ジェスチャーを実際にやってみる。 ・ペアでジェスチャーを付けて挨拶をする。 ※本単元は、1時間扱いとするため、これ以降の時間でも適宜 ジェスチャーを付けてペアであいさつをする活動を行う。ま	How are you? I'm (happy).	how, are, 状態・気持ち (fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great) 印刷	【LT1－U2】 P.6・7 P.8(Let's Listen) P.9(Let's watch and Think 2)	HF1-L2
	Let's Try 1	4	3	I like blue. 好きなものをつたえよう ・日本語との音声の違いに気付く	【コ】進んで、自分の好みを尋ねたり答えたりして伝えようとする。 【慣】色の言い方や、好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】多様な考え方があることや、外来語を通して音声やリズムなどについて日本語と英語の違いに気付く。	・映像資料を視聴し、世界の子供たちの描く虹の絵を見て違いに気付く。 ・友達の好き嫌いを予想してインタビューする。 ・自分の好きなものを持って自己紹介をする。	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I don't like (blue).	like, do, don't, 色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown), スポーツ (soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming), 飲食物 (ice cream, pudding, milk, orange juice), 印刷	【LT1－U4】 P.14・15 P.16(Let's Listen1,2) P.17(Let's play)(Activity2)	HF1-L4 HF1-L5
	Let's Try 1	6	3	ALPHABET アルファベットとなかよし ・大文字の読み方（名前読み）に慣れ親しむ	【コ】進んで、自分の姓名の頭文字を伝え合おうとする。 【慣】活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 【気】身の回りには活字体の大文字で表されているものがあることに気付く。	・映像資料を視聴し、大文字の様々な表示を見て何を表しているかを考える。 ・児童用テキスト誌面から大文字を探す。 ・自分の姓名の頭文字を伝え合う。	(Card 'A'), please. Here you are. Thank you. You're welcome.	大文字 (A-Z), card, alphabet, please, here, thank, welcome, 数 (21-30, 0), book, drum, fish, gorilla, hat, ink, jet, king, monkey, notebook, pig, queen, rabbit, sun, tree, umbrella, violin, watch, box, yacht 印刷	【LT1－U6】 全ページ P.22・23・24・25	HF1-L6
	Let's Try 2	2	2	Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう ・様々な動作を表す語に慣れ親しむ	・世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、様々な動作、遊びや天気の違い、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 ・好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	・世界の様々な天気について知り、天気と衣類を結び付ける。 ・天気に合わせて行う遊びを決めたり提案したりする。	How's the weather? It's [sunny / rainy / cloudy /snowy]. Let's (play cards). Yes, let's. Sorry. Stand up. /Sit down. /Stop. /Walk. /Jump. / Run. / Turn around.	天気 (weather, sunny, rainy, cloudy, snowy), hot, cold, 動作 (stand, sit, stop, jump, turn, walk, run, look, put, touch), up, down, on, around, right, left, let's, play, 身体の部位 (hand, leg), 遊び (tag, jump rope, bingo, game), outside, inside, 衣類 (Tshirt, shorts, sweater, pants, raincoat, rain boots, gloves, boot)	【LT2－U2】 P.6・7 P.8(Let's Listen1) P.9(Activity)	
	Let's Try 2	3	3	I like Mondays. 好きな曜日は何かな？	・世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。	・曜日を尋ねたり答えたりし、自分の好きな曜日を伝え合う。	What day is it? It's (Monday). Do you like (Mondays)? Yes, I do. / No, I don't. I like (Mondays).	day, 曜日 (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday), 果物・野菜 (mushroom, watermelon), 飲食物 (soup, pie, sandwich), fresh	【LT2－U3】 全ページ	1-L8 1-L4
	Let's Try 2	4	4	What time is it? 今、何時？	・世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 ・自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。	・イラストなどを参考に、一日の生活の中の自分の好きな時間を伝え合う。	What time is it? It's (8:30). It's (homework time). How about you?	time, 数字 (forty, fifth, sixty), a.m., p.m., about, 生活日課・時間 [wake up / breakfast / study / lunch / time / dinner / homework / bath / bed / dream] time	【LT2－U4】 全ページ	2-L6
	Let's Try 2	5	3	Do you have a pen? おすすめの文房具 セットをつくろう ・2往復以上のやり取りを行う	・文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。	・ある文房具などを持っているかどうかを尋ねたり答えたりする。 ・相手にプレゼントしたい文房具セットを考えて紹介する。	Do you have (a pen)? Yes, I do. / No, I don't. I [have / don't have] (a pen). This is for you.	have, 身の回りの物 (glue stick, scissors, pen, stapler, magnet, marker, pencil sharpener, pencil case, desk, chair, clock, calendar), 状態・気持ち (short)	【LT2－U5】 全ページ	2-L4

月	教材	単元	時数	単元名	単元目標【現行の外国語活動の観点】	主な活動例	表現（児童の発話例）	語彙（児童が使う語彙例）	授業で使うページ例	HF等との 関連
	Let's Try 2	6	4	ALPHABET アルファベットとなかよし	- 身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気づき、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 - 身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 - 相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。	アルファベットの文字をヒントに、単語当てクイズをする。	Look. What's this? Hint, please. How many letters? I have (six). Do you have (a 'b')? Yes, I do. / No, I don't. That's right. Sorry. Try again.	小文字 (a-z), letter, try, again, coffee, closed, donut, exit, juice, news, off, open, police, restaurant, taxi, telephone, bus, stop, flower	【LT 2－U 6】 全ページ	2-L1
	Let's Try 2	7	5	What do you want? ほしいものは何か な	- 食材の言い方や、欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 - 欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。 - 相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	- 相手に勧めたいオリジナルメニューを作るために、買い物の場面で必要な食材についてやり取りをする。 - 作ったオリジナルメニューを見せながら紹介する。	What do you want? I want (potatoes), please. How many? (Two), please. Here you are. Thank you.	果物・野菜 (vegetable, potato, cabbage, corn, cherry, blue berry), 飲食物 (meat, pork, beef), want	【LT 2－U 7】 全ページ	1-L6
	Let's Try 2	8	2	This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかい しよう ・様々な動作を表す語 使って道案内する	- 世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の言い方に慣れ親しむ。 - 自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。 - 相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとする。	自分が気に入っている校内の場所についてイラストや写真を参考に自分の考えなどを伝えたり、その場所まで案内したりする。	Go straight. Turn [right / left]. Stop. This is (the music room). This is my favorite place. Why? I like (music).	favorite, place, my, our, go, why, 学校・教室等 (school, [science / music / arts and crafts / computer / cooking / lunch / boys' / girls'] room, [school nurse's / school principal's / teachers'] office, entrance, library, gym, playground), go, straight	【LT 2－U 8】 P.30・31 P.32(Lets Listen2) P.33	2-L4
	Let's Try 2	9	4	This is my day. ～"Good Morning"～ ぼく・わたしの一日	- 日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気づき、日課を表す表現に慣れ親しむ。 - 絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。 - 相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。	- 絵本の読み聞かせの中で聞いた、簡単な語句や基本的表現が表す内容をイラストなどを結び付ける。 - 話の筋に合わせて、気に入ったページをグループで発表する	I wake up (at 6:00). I eat breakfast (at 7:00). I go to school. I go home. I take a bath.	日課 (wash my face, go to school, go home, brush my teeth, put away my futon, have breakfast, check my school bag, leave my house, take out the garbage, take a bath, do my homework)	【LT2－U 9】 全ページ （6～7時間扱い） 【story Book "Good Morning"】を U9を終えた後に扱うと効果的である。 （3～4時間扱い）	2-L6 2-L7