

| 月 | 教材             | 単元 | 単元名                                                                              | 実施<br>時数         | 単元目標【現行の外国語活動の観点】                                                                                                               | 主な活動例 ※留意点                                                                                                                                                                                                               | 表現（児童の発話例）                                                                                                                                                                  | 語彙（児童が使う語彙例）                                                                                                                                                                                                                                                         | 授業で使うページ例                                                                                    | HF/LT/W<br>Cとの関連           |
|---|----------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|   | Let's<br>Try 1 | 1  | Hello!<br>あいさつをして友達になろう<br><div>・様々な言語があることに気付く</div>                            | 1                | 【コ】進んで、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。<br>【慣】挨拶の言い方に慣れ親しむ。<br>【気】様々な挨拶の仕方があることに気付く。<br>※児童が初めて外国語に出会うことから、評価結果を記録しないが、目標に向けての指導は行う。  | ・映像資料を視聴し、世界の様々な挨拶の言い方を知る。<br>・ペアで名前を言って挨拶をする。<br>※本単元は、1時間扱いとするため、これ以降の時間でも丁寧<br>に名前を言って挨拶をする活動を適宜行う。                                                                                                                   | Hello.<br>Hi.<br>I'm (Hinata).<br>Goodbye. See you.                                                                                                                         | 挨拶 (hello, hi, goodbye, see you), friends, I, am,                                                                                                                                                                                                                    | 【LT1－U1】<br>P2・3<br>P.5 ( Activity ) <div>印刷</div>                                           | HF1-L1                     |
|   | Let's<br>Try 1 | 2  | How are you?<br>ごきげんいかが？<br><div>・表情やジェスチャーの大切さに気付く</div>                        | 1                | 【コ】進んで、表情やジェスチャーを付けて挨拶をしようとする。<br>【慣】感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。<br>【気】表情やジェスチャーの大切さとともに表す意味の違いに気付く。                                    | ・映像資料を視聴し、ジェスチャーが意思の疎通で大きな役割を果たすことや、表す意味には違いがあることを知る。<br>・ジェスチャーを実際にやってみる。<br>・ペアでジェスチャーを付けて挨拶をする。<br>※本単元は、1時間扱いとするため、これ以降の時間でも適宜<br>ジェスチャーを付けてペアであいさつをする活動を行う。また、<br>随時、ジェスチャーをつけて伝え合うことが意思の疎通で大きな役割を果たすことを意識するよう指導する。 | How are you?<br>I'm (happy).                                                                                                                                                | how, are,<br>状態・気持ち (fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)                                                                                                                                                                                           | 【LT1－U2】<br>P6・7<br>P.8( Let's Listen )<br>P.9( Let's watch and Think 2 ) <div>印刷</div>      | HF1-L2                     |
|   | Let's<br>Try 1 | 4  | I like blue.<br>すきなものをつたえよう<br><div>・日本語との音声の違いに気付く<br/>・英語の表現に慣れ親しむ</div>       | 3                | 【コ】進んで、自分の好みを尋ねたり答えたりして伝えようとする。<br>【慣】色の言い方や、好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。<br>【気】多様な考え方があることや、外来語を通して音声やリズムなどについて日本語と英語の違いに気付く。    | ・映像資料を視聴し、世界の子供たちの描く虹の絵を見て違いに気付く。<br>・友達の好き嫌いを予想してインタビューする。<br>・自分の好きなものを言って自己紹介をする。                                                                                                                                     | I like (blue).<br>Do you like (blue)?<br>Yes, I do. / No, I don't.<br>I don't like (blue).                                                                                  | like, do, don't,<br>色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown),<br>スポーツ (soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming),<br>飲食物 (ice cream, pudding, milk, orange juice),<br>果物・野菜 (onion, green pepper, cucumber, carrot), rainbow | 【LT1－U4】<br>P14・15<br>P.16( Let's Listen1,2 )<br>P.17( Let's play )(Activity2) <div>印刷</div> | HF1-L4<br>HF1-L5           |
|   | Let's<br>Try 1 | 6  | ALPHABET<br>アルファベットとなかよし<br><div>・大文字の読み方（名前読み）に慣れ親しむ</div>                      | 3                | 【コ】進んで、自分の姓名の頭文字を伝え合おうとする。<br>【慣】活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。<br>【気】身の回りには活字体の大文字で表されているものがあることに気付く。                                    | ・映像資料を視聴し、大文字の様々な表示を見て何を表しているかを考える。<br>・児童用テキスト誌面から大文字を探す。<br>・自分の姓名の頭文字を伝え合う。                                                                                                                                           | (Card 'A'), please.<br>Here you are.<br>Thank you.<br>You're welcome.                                                                                                       | 大文字 (A-Z), card, alphabet, please, here, thank, welcome,<br>数 (21-30, 0), book, drum, fish, gorilla, hat, ink, jet, king, monkey, notebook, pig, queen, rabbit, sun, tree, umbrella, violin, watch, box, yacht                                                       | 【LT1－U6】<br>全ページ<br>P22・23・24・25 <div>印刷</div>                                               | HF1-L6                     |
|   | Let's<br>Try 2 | 2  | Let's play cards.<br>好きな遊びを伝えよう<br><div>・様々な動作を表す語に慣れ親しむ</div>                   | 2                | 【コ】進んで、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。<br>【慣】様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。<br>【気】日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付く。                         | ・映像資料を視聴し、世界や日本各地の子供たちの遊びについて知る。<br>・好きな遊びを尋ねたり答えたりする。<br>・自分の好きな遊びを言って、誘う。                                                                                                                                              | How's the weather?<br>It's [sunny / rainy / cloudy /snowy].<br>Let's (play cards).<br>Yes, let's. Sorry.<br>Stand up. /Sit down. /Stop. /Walk. / Jump. / Run. /Turn around. | 天気 (weather, sunny, rainy, cloudy, snowy), hot, cold,<br>動作 (stand, sit, stop, jump, turn, walk, run, look, put, touch), up, down, on, around, right, left, let's, play,<br>身体の部位 (hand, leg),<br>遊び (tag, jump rope, bingo, game),<br>outside, inside,              | 【LT2－U2】<br>P6・7<br>P.8( Let's Listen1 )<br>P.9( Activity )                                  |                            |
|   | Let's<br>Try 2 | 5  | Do you have a pen?<br>おすすめの文房具セットをつくろう<br><div>・2往復以上のやり取りを行う</div>              | 3                | 【コ】進んで、文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。<br>【慣】文房具など学校で使う物の言い方や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。<br>【気】身の回りの物について、英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付く。 | ・文房具についてやり取りをし、自分の文房具セットを作る。<br>・身近な人に文房具セットを作り、誰のためにどのようなセットを作ったかを紹介する。                                                                                                                                                 | Do you have (a pen)?<br>Yes, I do. / No, I don't.<br>I [have / don't have] (a pen).<br>This is for you.                                                                     | have,<br>身の回りの物 (glue stick, scissors, pen, stapler, magnet, marker, pencil sharpener, pencil case, desk, chair, clock, calendar),<br>状態・気持ち (short)                                                                                                                 | 【LT2－U5】<br>全ページ                                                                             | HF2-L1<br>HF2-L4<br>HF1-L7 |
|   | Let's<br>Try 2 | 8  | This is my favorite place.<br>お気に入りの場所をしょうかいしよう<br><div>・様々な動作を表す語使って道案内する</div> | 2                | 【コ】進んで、自分が気に入っている場所を伝えようとする。<br>【慣】教科名や教室名、案内の表現に慣れ親しむ。<br>【気】世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く。                           | ・映像資料を視聴し、世界の子供たちと自分たちの学校生活の共通点と相違点を知る。<br>・校内を案内する。<br>・ペアで校内のお気に入りの場所について紹介し合う。                                                                                                                                        | Go straight.<br>Turn [right / left].<br>Stop.<br>This is (the music room).<br>This is my favorite place.<br>Why?<br>I like (music).                                         | favorite, place, my, our, go, why,<br>学校・教室等 (school, [science / music / arts and crafts / computer / cooking / lunch / boys' / girls' ] room, [school nurse's / school principal's / teachers'] office, entrance, library, gym, playground), go, straight           | 【LT2－U8】<br>P30・31<br>P.32( Lets Listen2 )<br>P.33                                           | HF2-L4                     |
|   | Let's<br>Try 2 | 9  | This is my day.<br>ぼく・わたしの一日<br><div>・まとまりのある話を聞いて分かる</div>                      | 帯<br>で<br>扱<br>う | 【コ】進んで、絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。<br>【慣】日課を表す表現に慣れ親しむ。絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 <div>全15時間中、帯活動として9～11時間で扱う。</div>                  | ・絵本の読み聞かせを聞いたり、絵本についての質問に答えたりする。<br>・校内の先生の生活について聞き、どの先生かを当てる。                                                                                                                                                           | I wake up (at 6:00).<br>I eat breakfast (at 7:00).<br>I go to school.<br>I go home.<br>I take a bath.                                                                       | 日課 (wash my face, go to school, go home, brush my teeth, put away my futon, have breakfast, check my school bag, leave my house, take out the garbage, take a bath, do my homework)                                                                                  | 【LT2－U9】<br>全ページ<br>( 6～7時間扱い)<br>【story Book "Good Morning"】をU9を終えた後に扱うと効果的である。（3～4時間扱い）    | HF2-L6<br>HF2-L7           |