

令和2年度 第1回秩父市総合教育会議 次第

令和2年5月29日（金）15時

本庁舎3階 庁議室

1 開 会

2 あいさつ

3 議 事

(1) 秩父市教育大綱について

(2) 新型コロナウイルス対策について

(3) その他

4 閉 会

第 1 編 序 論

1 計画策定の趣旨

平成 17 年（2005 年）4 月 1 日、旧秩父市、吉田町、大滝村、荒川村が合併し新秩父市が誕生して、今年で 10 年が経過しようとしています。合併の際に策定した「第 1 次秩父市総合振興計画」についても、計画期間の最終年度を迎えました。

総合振興計画については、「地方自治法（昭和 22 年 4 月 17 日法律第 67 号）」において昭和 44 年の改正により追加された第 2 条第 4 項に、「市町村は、その事務を処理するに当たっては、議会の議決を経てその地域における総合的かつ計画的な行政の運営を図るための基本構想を定め、これに即して行うようにしなければならない。」と規定されており、市町村には基本構想の策定義務がありました。

しかし、平成 23 年、地方分権改革の取組の一つである『義務付けを撤廃する』という方針に沿って「地方自治法」が改正され、基本構想策定の義務規定が削除されました。これにより、基本構想の策定及び策定の手続きはそれぞれの市町村に委ねられることとなりました。

総合振興計画は、まちの将来目標や政策の基本方針を定めた市の最上位計画であり、市が策定する様々な計画の基本となるものです。市では、目指すべき将来像を描き、その実現に向けて実施する政策の体系と内容を示す計画は必要不可欠であると考え、引き続き総合振興計画を策定することとしました。

また、基本構想部分については、市民¹も含めた地域の総意に基づいて策定するという趣旨から、議決事項としました。

2 総合振興計画の構成

第 1 次秩父市総合振興計画は『基本構想 - 基本計画 - 実施計画』の体系をとっています。この体系については、第 2 次秩父市総合振興計画にも引き継ぎます。

この体系は、基本構想の策定が自治法により義務化された昭和 44 年の自治省通知『基本構想の策定要領について』において、市町村のあるべき計画体系として示され

¹ この計画では『市民』と『住民』を使い分けております。『市民』は、秩父市まちづくり条例で規定されているとおり『市内に在住、在勤又は在学する個人及び市内に事務所又は事業所を有する法人その他の団体』としています。一方『住民』は、『市内に住んでいる人』を意図しています。

たものです。

基本構想を策定することに加え、基本構想の下に基本計画、実施計画を策定しており、これらを一般的に『総合振興計画』と呼んでいます。

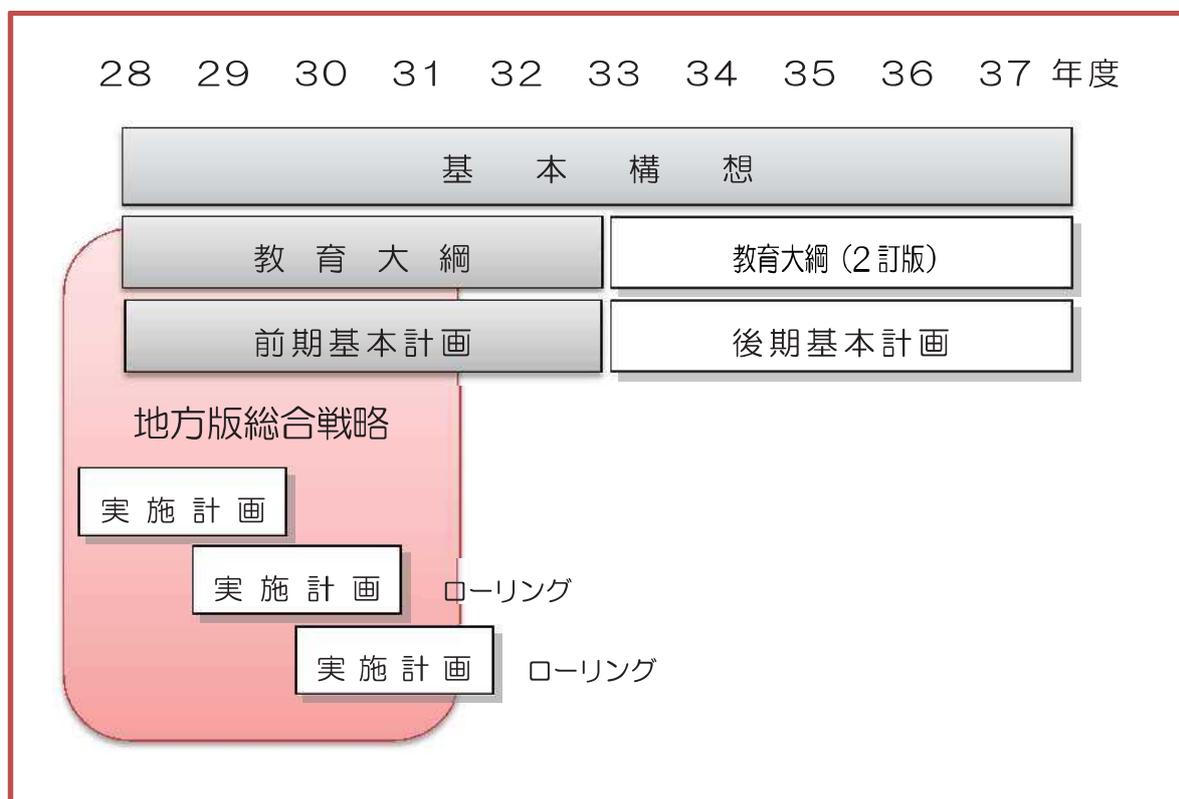
【示された計画体系】

名称	内 容	計画期間
基本構想	市町村または市町村の存する地域における将来の目標及び目標達成のための基本的施策を明らかにし、基本計画及び実施計画の基礎となるべきもの	概ね10年
基本計画	市域の将来の目標及びその目標に到達するための市町村の施策の大綱を体系づけて取りまとめたもの	概ね5年
実施計画	基本計画で定められた市町村の施策の大綱を市町村が現実の行財政の中においてどのように実施していくか明らかにするためのもの	概ね3年

出典) 財団法人国土計画協会「市町村計画策定方法研究報告」より

そこで、第2次秩父市総合振興計画は、基本構想・基本計画・実施計画で構成し、基本構想の計画期間を平成28年度から平成37年度までの10年間とします。

基本計画については、平成28年度から平成32年度までの5か年を前期計画期間とし、平成32年度の見直しを経て、平成33年度から平成37年度までの5か年を後期計画期間とします。



第3編 教育大綱

秩父市教育大綱

「地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和31年6月30日法律第162号）」の改正により、地方公共団体の長は総合教育会議において教育委員会と協議・調整の上、その地域の実情に応じ、当該地方公共団体の教育、学術及び文化の振興に関する総合的な施策の大綱を定めることとされました。それに伴い、秩父市でも市長及び市教育委員会により構成する「秩父市総合教育会議」において協議を行い、「秩父市教育大綱」を策定しました。

秩父市教育大綱は、市が教育における将来的な目標とする基本理念と、基本理念を実現するために4つの視点から捉えた基本方針で構成されています。

また、教育大綱は目標や施策の根本となる方針を定めるものであり、詳細な施策について策定するものではありません。そのため今後の市の具体的な教育施策については、秩父市教育大綱の実現に向け、市長と教育委員会、市の関係部局や学校、その他教育関連機関などすべてが連携しながら進めていきます。

【基本理念】

夢・志・誇りを持ち、社会を生き抜く力を身に付ける教育を推進することにより、秩父市への愛着、住み続けたいという想いを深め、秩父市のよさを継承し、秩父市の未来を担う人材を育成します。

【基本方針】

1 社会を生き抜く力を身に付ける教育

社会の変化に対応し、創造力豊かな生き方ができる子どもたちを育成するため、基礎的な知識・技能の習得など基礎学力の向上を図り、これらを活用する力を身に付けさせるとともに、学ぶ楽しさや分かる喜びを実感し、学習意欲を喚起できる教育を進めます。さらに、基本的な生活習慣を身に付けさせ、規範意識を高めるとともに、自らを律しつつ、他者を思いやる心や感動する心などの豊かな人間性を育む教育、そして健康や体力の向上を図るなど健やかな体の育成につながる教育を進めることにより、一人一人が知・徳・体のバランスのとれた生きる力を身に付けるこ

とを目指します。

また、幼児教育、特別支援教育などの推進や教職員の資質向上に努めます。

2 秩父のよさを活かした特色ある教育と優れた才能や個々の能力を伸ばす教育

ふるさと秩父の自然、歴史、文化、まつり、産業などの恵まれた環境を活用した学習活動を組み込み、秩父への親しみや愛着を一層深め、これまで引き継がれてきた秩父市のよさが継承される教育を進めます。

また、優れた才能や個性を伸ばす教育を進めます。特に、現代のグローバル社会に対応できる英語力の向上にも取り組んでいきます。

3 生涯学び続けられる環境、スポーツ・文化に親しむことができる環境の実現

市民の学習意欲の向上、多様化する生涯学習のニーズにこたえるため、スポーツや文化芸術の振興、公民館活動の活発化、図書館の利便性向上、文化財の保護保存と継承などに取り組み、人生を生き生きと味わいのある豊かなものにできる学習のための環境づくりを進めます。

4 家庭とのつながり・地域との絆を大切にする教育とこれからの教育環境づくり

家庭とのつながりによる家庭学習・読書活動の推進、地域との絆による子育てや安心安全な環境づくりなど、学校・家庭・地域が一体となった教育を進め、心豊かな人間関係、青少年の健全育成を目指します。

教育委員会では、市として取り組むべき学力向上の施策を見極め、議論の活性化を図り、学力調査結果に基づく課題の解決を目指すと同時に、危機管理体制の強化や学校施設の整備を進めます。

第1部 我が国における今後の教育政策の方向性

I 教育の普遍的な使命

改正教育基本法に規定する教育の目的である「人格の完成」、「平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成」と、教育の目標を達成すべく、「教育立国」の実現に向け更なる取組が必要

II 教育をめぐる現状と課題

1 これまでの取組の成果

- 初等中等教育段階における世界トップレベルの学力の維持
- 給付型奨学金制度、所得連動返還型奨学金制度の創設
- 学校施設の耐震化の進展 等

2 社会の現状や2030年以降の変化等を踏まえ、取り組むべき課題

- (1)社会状況の変化
人口減少・高齢化、技術革新、グローバル化、子供の貧困、地域間格差 等
- (2)教育をめぐる状況変化
○子供や若者の学習・生活面の課題 ○地域や家庭の状況変化
○教師の負担 ○高等教育の質保証等の課題
- (3)教育をめぐる国際的な政策の動向
OECDによる教育政策レビュー 等

III 2030年以降の社会を展望した教育政策の重点事項

第2期計画の「自立」「協働」「創造」の方向性を継承し、以下の姿を目指す

《個人と社会の目指すべき姿》

- (個人) 自立した人間として、主体的に判断し、多様な人々と協働しながら新たな価値を創造する人材の育成
- (社会) 一人一人が活躍し、豊かで安心して暮らせる社会の実現、社会(地域・国・世界)の持続的な成長・発展

《教育政策の重点事項》

- 「超スマート社会(Society 5.0)」の実現に向けた技術革新が進展するなか「人生100年時代」を豊かに生きていくためには、「人づくり革命」、「生産性革命」の一環として、若年期の教育、生涯にわたる学習や能力向上が必要
- 教育を通じて生涯にわたる一人一人の「可能性」と「チャンス」を最大化することを今後の教育政策の中心に据えて取り組む

IV 今後の教育政策に関する基本的な方針

- 1 夢と志を持ち、可能性に挑戦するために必要となる力を育成する
- 2 社会の持続的な発展を牽引するための多様な力を育成する
- 3 生涯学び、活躍できる環境を整える
- 4 誰もが社会の担い手となるための学びのセーフティネットを構築する
- 5 教育政策推進のための基盤を整備する

V 今後の教育政策の遂行に当たって特に留意すべき視点

1. 客観的な根拠を重視した教育政策の推進

- ・ 教育政策においてPDCAサイクルを確立し、十分に機能させることが必要
企画・立案段階: 政策目標、施策を総合的・体系的に示す[ロジックモデルの活用、指標設定]
実施段階: 毎年、各施策のフォローアップ等を踏まえ着実に実施
[職員の育成、先進事例の共有]
評価・改善段階: 政策評価との連携、評価結果を踏まえた施策・次期計画の改善
- ・ 客観的な根拠に基づく政策立案(EBPM(Evidence-Based Policy Making))を推進する体制を文部科学省に構築、多様な分野の研究者との連携強化、データの一元化、提供体制等の改革を推進

2. 教育投資の在り方(第3期計画期間における教育投資の方向)

- ・ 人材への投資の抜本的な拡充を行うため、「新しい経済政策パッケージ」等を着実に実施し、教育費負担を軽減
- ・ 各教育段階における教育の質の向上のための教育投資の確保
 - ◇学校指導体制・指導環境整備、チーム学校 ◇学校施設の安全性確保(防災・老朽化対策)
 - ◇大学改革の徹底・教育研究の質的向上 ◇社会人のリカレント教育の環境整備
 - ◇若手研究者安定的雇用、博士課程学生支援 ◇大学施設の改修 など
- ・ OECD諸国など諸外国における公財政支出など教育投資の状況を参考とし、必要な予算を財源措置し、真に必要な教育投資を確保
- ・ その際、客観的な根拠に基づくPDCAサイクルを徹底し、国民の理解を醸成

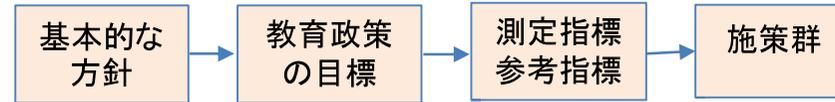
3. 新時代の到来を見据えた次世代の教育の創造

- ・ 超スマート社会(Society 5.0)の実現など、社会構造の急速な変革が見込まれる中、次世代の学校の在り方など、未来志向の研究開発を不断に推進
- ・ 人口減少・高齢化などの、地域課題の解決に向け、「持続可能な社会教育システム」の構築に向けた新たな政策を展開
- ・ 次世代の教育の創造に向けた研究開発と先導的な取組を推進

第2部 今後5年間の教育政策の目標と施策群

第1部で示した5つの基本的な方針ごとに、

- ①教育政策の目標
- ②目標の進捗状況を把握するための測定指標及び参考指標
- ③目標を実現するために必要となる施策群を整理



基本的な方針	教育政策の目標	測定指標・参考指標(例)	施策群(例)
1 夢と志を持ち、可能性に挑戦するために必要となる力を育成する	(1)確かな学力の育成<主として初等中等教育段階>	○知識・技能、思考力・判断力・表現力等、学びに向かう力・人間性等の資質・能力の調和がとれた個人を育成し、OECDのPISA調査等の各種国際調査を通じて世界トップレベルを維持 ○自分にはよいところがあると思う児童生徒の割合の改善 ○いじめの認知件数に占める、いじめの解消しているものの割合の改善 など	○新学習指導要領の着実な実施等 ○子供たちの自己肯定感・自己有用感の育成 ○いじめ等への対応の徹底、人権教育 など
	(2)豊かな心の育成<〃>		
	(3)健やかな体の育成<〃>		
	(4)問題発見・解決能力の修得<主として高等教育段階>		
	(5)社会的・職業的自立に向けた能力・態度の育成<生涯の各段階>		
	(6)家庭・地域の教育力の向上、学校との連携・協働の推進<〃>		
2 社会の持続的な発展を牽引するための多様な力を育成する	(7)グローバルに活躍する人材の育成	○外国人留学生数30万人を引き続き目指していくとともに、外国人留学生の日本国内での就職率を5割とする ○修士課程修了者の博士課程への進学率の増加 など	○日本人生徒・学生の海外留学支援 ○大学院教育改革の推進 など
	(8)大学院教育の改革等を通じたイノベーションを牽引する人材の育成		
	(9)スポーツ・文化等多様な分野の人材の育成		
3 生涯学び、活躍できる環境を整える	(10)人生100年時代を見据えた生涯学習の推進	○これまでの学習を通じて身に付けた知識・技能や経験を地域や社会での活動に生かしている者の割合の向上 ○大学・専門学校等での社会人受講者数を100万人にする など	○新しい地域づくりに向けた社会教育の振興方策の検討 ○社会人が働きながら学べる環境の整備 など
	(11)人々の暮らしの向上と社会の持続的な発展のための学びの推進		
	(12)職業に必要な知識やスキルを生涯を通じて身に付けるための社会人の学び直しの推進		
	(13)障害者の生涯学習の推進		
4 誰もが社会の担い手となるための学びのセーフティネットを構築する	(14)家庭の経済状況や地理的条件への対応	○生活保護世帯に属する子供、ひとり親家庭の子供、児童養護施設の子供の高等学校等進学率、大学等進学率の改善 など	○教育へのアクセスの向上、教育費負担の軽減に向けた経済的支援 など
	(15)多様なニーズに対応した教育機会の提供		
5 教育政策推進のための基盤を整備する	(16)新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導体制の整備等	○小中学校の教諭の1週間当たりの学内総勤務時間の短縮 ○学習者用コンピュータを3クラスに1クラス分程度整備 ○緊急的に老朽化対策が必要な公立小中学校施設の未改修面積の計画的な縮減 ○私立学校の耐震化等の推進(早期の耐震化、天井等落下防止対策の完了) ○学校管理下における障害や重度の負傷を伴う事故等の発生件数の改善 など	○教職員指導体制・指導環境の整備 ○学校のICT環境整備の促進 ○安全・安心で質の高い学校施設等の整備の推進 ○学校安全の推進 など
	(17)ICT利活用のための基盤の整備		
	(18)安全・安心で質の高い教育研究環境の整備		
	(19)児童生徒等の安全の確保		
	(20)教育研究の基盤強化に向けた高等教育のシステム改革		
	(21)日本型教育の海外展開と我が国の教育の国際化		

「秩父市教育大綱」見直し作業の進め方（案）

資料 1-3

1 スケジュール案

5月

見直し作業の進め方提案 ※本日
見直しに関する意見（教育委員の皆様から）

6月

素案の提案（教育委員会定例会） ⇒素案に対する意見（教育委員の皆様から）
※素案パブリックコメント実施 の検討

7月

修正案（その1）の提案（教育委員会定例会）
⇒修正案（その1）に対する意見（教育委員の皆様から）

8月

修正案（その2）の提案（教育委員会定例会）
⇒修正案（その2）に対する意見（教育委員の皆様から）

10月 or 11月

第2回総合教育会議 草案の提案 ⇒草案に対する意見（教育委員の皆様から）
草案パブリックコメント実施

12月

草案パブリックコメント取りまとめ ⇒最終案の作成

2月 or 3月

第3回総合教育会議 最終案の提案、協議、確定

2 見直しのポイント（案）

前回会議（3/17）に出た主な意見

- ・基本理念が長い。基本方針との整合性も考慮しつつ、キャッチフレーズ的なものに。
- ・理念や方針を短い文でわかりやすく。
- ・スローガンのように。（現行は）言葉をみただけでわからない。
- ・子どもたちが「自分のこと」として意識して生活することが大事。
- ・（現行は）よくよく読めば良くできている。スリムにした方が良いという思いもわかるし、スリムにし過ぎてはどうか、という思いもある。
- ・基本方針の4つの流れは良い。言葉をわかりやすく、読みやすくといった方向で、今後の見直しを進めていきたい。

その他、要検討項目

- ・超スマート社会（Society5.0）
- ・新たな生活様式（新型コロナウイルス対策）
- ・英語教育、ICT教育 など

秩父市地域政策課あて
FAX 0494-24-7272
(送付状不要)

別 紙

「秩父市教育大綱」見直しに関する意見提出用紙

委員名	
ご意見	
その他 連絡事項	

6月12日（金）までに地域政策課あてご提出いただきますようお願いいたします。

担 当 地域政策課 黒田
電 話 0494-22-2823（直通）
F A X 0494-24-7272
E-mail seisaku@city.chichibu.lg.jp

新型コロナウイルス感染防止に向けた学校の対応

1 4月以降の小・中学校の臨時休校について

- ・ 4月8日（水）～10日（金）の3日間の登校日
- ・ 4月8日 中学校入学式、9日 小学校入学式 を実施する。
- ・ 4月13日～5月31日まで臨時休校とする。

2 臨時休校中の取組

- ・ 4月17日～5月1日まで、ちちぶFMに生出演し、先生から子どもたちへのメッセージを発信した。
- ・ 子どもと教員とのコミュニケーションを図る手段として、すべての学校において、ビデオ会議アプリ（Zoom）の活用に取り組み、成果を上げている。
- ・ 秩父おもてなしTVでは、英語や算数などを学習できる動画を配信している。最初は、指導主事がリードする形で作成し、現在は、各学校の教員がわかりやすい学習動画を工夫して作成し、配信している。

学習動画の他にも、小学校1年生の担任から児童へのメッセージ動画の配信や秩父警察と連携して作成した交通安全啓発の動画、秩父第二中の生徒からの動画発信などを行っている。

3 今後の対応

5月18日～5月29日までは、全ての小中学校で分散登校を実施している。学級の人数を半分にし、3密の状態を作らないよう配慮しながら、授業を行っている。給食は、パンと牛乳のみとなっている。

6月1日以降は、通常の教育活動を予定している。

令和2年度 秩父市教育委員会・秩父市立小中学校作成・配信 学習支援動画 一覧

R2.5.27

No	対象校種	作成者	教科領域	学習支援タイトル	公開別	
1	1	小学校	久那小	安全教育	久那小学校手洗い動画	限定公開
2	2	小学校	花の木小	安全教育	安心・安全 花の木小学校	限定公開
3	3	小学校	市教委	英語	秩父イングリッシュTV小学3年生用①!	一般公開
4	4	小学校	市教委	英語	秩父イングリッシュTV小学4年生用①!	一般公開
5	5	中学校	市教委	英語	秩父イングリッシュTV中学1年生用①!	一般公開
6	6	中学校	市教委	英語	秩父イングリッシュTV中学2年生用①!	一般公開
7	7	中学校	市教委	英語	秩父イングリッシュTV中学3年生用①!	一般公開
8	8	小学校	市教委	英語	秩父イングリッシュTV小学5年生用①!	一般公開
9	9	小学校	市教委	英語	秩父イングリッシュTV小学6年生用①!	一般公開
10	10	小学校	市教委	英語	秩父イングリッシュTV小学3年生用②!	一般公開
11	11	小学校	市教委	英語	秩父イングリッシュTV小学4年生用②!	一般公開
12	12	中学校	市教委	英語	秩父イングリッシュTV中学1年生用②!	一般公開
13	13	中学校	市教委	英語	秩父イングリッシュTV中学2年生用②!	一般公開
14	14	中学校	市教委	英語	秩父イングリッシュTV中学3年生用②!	一般公開
15	15	中学校	市教委	英語	秩父イングリッシュTV中学1年生program2-1	一般公開
16	16	中学校	市教委	英語	秩父イングリッシュTV中学1年生program2-2	一般公開
17	17	中学校	市教委	英語	秩父イングリッシュTV中学2年生program1-1	一般公開
18	18	中学校	市教委	英語	秩父イングリッシュTV中学2年生program1-2	一般公開
19	19	中学校	市教委	英語	秩父イングリッシュTV中学3年生program1-1	一般公開
20	20	中学校	市教委	英語	秩父イングリッシュTV中学3年生program1-2	一般公開
21	21	中学校	市教委	数学	①ちちぶ数学塾 1次関数練習問題解説動画	一般公開
22	22	中学校	市教委	数学	②ちちぶ数学塾 令和元年度全国学力学習状況調査 1次関数 解説動画	一般公開
23	23	中学校	市教委	数学	③ちちぶ数学塾 中学校1年数学 第1講 第1章正負の数 1節 正負の数 符号のついた数	一般公開
24	24	中学校	市教委	数学	④ちちぶ数学塾 中学校1年数学 第2講 第1章正負の数 1節 正負の数 数の大小	一般公開
25	25	中学校	市教委	数学	⑤ちちぶ数学塾 中学校1年数学 第3講 第1章正負の数 2節 加法と減法 加法・減法 加法と減法の混じった計算	一般公開
26	26	中学校	市教委	数学	⑥ちちぶ数学塾 中学校1年数学 第4講 第1章正負の数 3節 乗法と除法 乗法・除法1節 正負の数	一般公開
27	27	中学校	市教委	数学	⑦ちちぶ数学塾 中学校1年数学 第5講 第1章正負の数 3節 乗法と除法 四則の混じった計算 数の範囲と四則	一般公開
28	28	中学校	市教委	数学	⑧ちちぶ数学塾 中学校2年数学 第1講 第1章式の計算 1節 式の計算 単項式と多項式	一般公開
29	29	中学校	市教委	数学	⑨ちちぶ数学塾 中学校2年数学 第2講 第1章式の計算 1節 式の計算 多項式の計算	一般公開
30	30	中学校	市教委	数学	⑩ちちぶ数学塾 中学校2年数学 第3講 第1章式の計算 1節 式の計算 多項式の計算2	一般公開
31	31	中学校	市教委	数学	⑪ちちぶ数学塾 中学校2年数学 第4講 第1章式の計算 1節 式の計算 単項式の乗法除法	一般公開
32	32	中学校	市教委	数学	⑫ちちぶ数学塾 中学校2年数学 第5講 第1章式の計算 2節 文字式の利用 式による説明 等式の変形	一般公開
33	33	中学校	市教委	数学	⑬ちちぶ数学塾 中学校3年数学 第1講 第1章多項式 1節 多項式の計算 多項式と単項式の乗除	一般公開
34	34	中学校	市教委	数学	⑭ちちぶ数学塾 中学校3年数学 第2講 第1章多項式 1節 多項式の計算 多項式の乗法	一般公開
35	35	中学校	市教委	数学	⑮ちちぶ数学塾 中学校3年数学 第3講 第1章多項式 1節 多項式の計算 乗法公式	一般公開
36	36	中学校	市教委	数学	⑯ちちぶ数学塾 中学校3年数学 第4講 第1章多項式 2節 因数分解 因数分解	一般公開
37	37	中学校	市教委	数学	⑰ちちぶ数学塾 中学校3年数学 第5講 第1章多項式 2節 因数分解 因数分解2	一般公開
38	38	中学校	市教委	数学	⑱ちちぶ数学塾 中学校3年数学 第6講 第1章多項式 3節 式の計算の利用 式の計算の利用	一般公開
39	39	小中学校	市教委	安全教育	秩父警察署に聞く! 学校臨時休業中の交通安全について	一般公開
40	40	小中学校	市教委	教育相談	養護教諭に聞く「コロナ自粛中の子供の心のケア」について	一般公開
41	41	小中学校	市教委	教育相談	教育相談室カウンセラーに聞く「コロナ自粛中の子供の心のケア」について	一般公開
42	42	小中学校	市教委	教育相談	カウンセラーに聞く「臨時休校中の子供の心のケア」について【前編】	一般公開
43	43	小中学校	市教委	教育相談	カウンセラーに聞く「臨時休校中の子供の心のケア」について【後編】	一般公開
44	44	小学校	市教委	英語	秩父イングリッシュTV小学5年生用②!	一般公開
45	45	小学校	市教委	英語	秩父イングリッシュTV小学6年生用②!	一般公開
46	46	小学校	久那小	英語	久那小学校による人形劇 英語版	限定公開
47	47	小学校	花の木小	英語	花の木小学校体力向上TV	限定公開
48	48	小学校	南小	英語	ミナミンチャンネル(英語)	限定公開
49	49	小学校	高篠小	音楽	高篠小学校1年生音楽	限定公開
50	50	小学校	高篠小	音楽	高篠小学校2年生音楽	限定公開
51	51	小学校	高篠小	音楽	高篠小学校3年生音楽	限定公開
52	52	小学校	高篠小	音楽	高篠小学校4年生音楽	限定公開
53	53	小学校	高篠小	音楽	高篠小学校5年生音楽	限定公開

令和2年度 秩父市教育委員会・秩父市立小中学校作成・配信 学習支援動画 一覧

R2.5.27

No	対象校種	作成者	教科領域	学習支援タイトル	公開別	
54	小学校	高篠小	音楽	高篠小学校6年生音楽	限定公開	
55	小学校	原谷小	音楽	原谷小 校歌をうたってみよう!	限定公開	
56	小学校	市教委	国語	CHICHIBU国語TV(1年生向け)「あいうえお」	限定公開	
57	小学校	市教委	国語	CHICHIBU国語TV(1年生向け)「こえにたじてよもう」あかるいおひさま	限定公開	
58	小学校	久那小	国語	久那小学校による人形劇	限定公開	
59	小学校	第一小	国語	アナウンサー流ボイストレーニング	限定公開	
60	小学校	第一小	国語	「音読」のコツ	限定公開	
61	小学校	南小	国語	南小 ミナみんチャンネル(4年おにたのぼうし)	限定公開	
62	小学校	市教委	算数	①H31全学調「計算の仕方」問題①	限定公開	
63	小学校	市教委	算数	②H31全学調「計算の仕方」問題②	限定公開	
64	小学校	市教委	算数	③H31全学調「計算の仕方」解説動画	限定公開	
65	小学校	市教委	算数	④H31全学調「レジ」問題①	限定公開	
66	小学校	市教委	算数	⑤H31全学調「レジ」解説動画	限定公開	
67	小学校	市教委	算数	⑥【訂正版】CHICHIBU算数TV(小1なかまづくりとかず1・授業)	限定公開	
68	1	小学校	市教委	算数	⑦CHICHIBU算数TV(小1なかまづくりとかず②・授業)	限定公開
69	2	小学校	市教委	算数	⑦CHICHIBU算数TV(小1なんばんめ・授業)	限定公開
70	3	小学校	市教委	算数	⑧CHICHIBU算数TV(小2わかりやすくあらわそう・授業)	限定公開
71	4	小学校	市教委	算数	⑨CHICHIBU算数TV(小2たし算のしかたを考えよう(筆算)①・授業)	限定公開
72	5	小学校	市教委	算数	⑩CHICHIBU算数TV(小2たし算のしかたを考えよう(筆算)②・授業)	限定公開
73	6	小学校	市教委	算数	⑩CHICHIBU算数TV(小2ひき算のしかたを考えよう(筆算)①・授業)	限定公開
74	7	小学校	市教委	算数	⑩CHICHIBU算数TV(小2ひき算のしかたを考えよう(筆算)②・授業)	限定公開
75	8	小学校	市教委	算数	⑭CHICHIBU算数TV(小3九九をみなおそう・授業)	限定公開
76	9	小学校	市教委	算数	⑮CHICHIBU算数TV(小3九九をみなおそう・答え)	限定公開
77	10	小学校	市教委	算数	⑯CHICHIBU算数TV(小4一億より大きい数を調べよう・授業)	限定公開
78	11	小学校	市教委	算数	⑰CHICHIBU算数TV(小4一億より大きい数を調べよう②・授業)	限定公開
79	12	小学校	市教委	算数	⑱CHICHIBU算数TV(小4一億より大きい数を調べよう③・授業)	限定公開
80	13	小学校	市教委	算数	⑲CHICHIBU算数TV(小4一億より大きい数を調べよう④・授業)	限定公開
81	14	小学校	市教委	算数	⑳CHICHIBU算数TV(小5整数と小数・授業)	限定公開
82	15	小学校	市教委	算数	㉑CHICHIBU算数TV(小6対称な図形(線対称)・授業)	限定公開
83	16	小学校	市教委	算数	㉒CHICHIBU算数TV(小6対称な図形(点对称)・授業)	限定公開
84	17	小学校	西小	算数	【西小YouTeach】3年・算数	限定公開
85	18	小学校	西小	算数	【西小YouTeach】6年・算数①	限定公開
86	19	小学校	西小	算数	【西小YouTeach】6年・算数②	限定公開
87	20	小学校	西小	算数	【西小YouTeach】4年・算数	限定公開
88	21	小学校	西小	算数	【西小YouTeach】5年・算数	限定公開
89	22	小学校	南小	算数	南小 ミナみんチャンネル(5年算数位置の表し方)	限定公開
90	23	小学校	南小	算数	南小 ミナみんチャンネル(5年算数見取り図)	限定公開
91	24	小学校	荒川東小	生活	【いちょうチューブ】筆箱の中身は?(低学年)	限定公開
92	25	小学校	影森小	体育	影森小学校 縄とび	限定公開
93	26	小学校	第一小	体育	ラジオ体操のコツ～正しくやって効果100倍～	限定公開
94	27	小学校	高篠小	体育	高篠小学校(しのめ体操の極意)	限定公開
95	28	小学校	吉田小	体育	吉田小学校 体カアップポイント(日)長座体前屈	限定公開
96	29	小学校	吉田小	体育	吉田小学校 体カアップポイント(月)反復横跳び	限定公開
97	30	小学校	吉田小	体育	吉田小学校 体カアップポイント(火)上体起こし	限定公開
98	31	小学校	吉田小	体育	吉田小学校 体カアップポイント(水)ボール投げ	限定公開
99	32	小学校	第一小	道徳	家庭でも「あいさつ・返事・靴そろえ」	限定公開
100	33	小学校	第一小	特別活動	勉強が楽しくなる自主学習のやり方	限定公開
101	34	小学校	第一小	プログラミング	第一小プログラミング	限定公開
102	35	小学校	南小	理科	南小 ミナみんチャンネル(ふりこのしくみ)	限定公開
103	36	小学校	南小	理科	ミナみんチャンネル(4年生動物の体)	限定公開
104	1	中学校	荒川中	英語	荒川中学校英語(英会話・クロスワードパズル)	限定公開
105	2	中学校	大田中	英語	大田中学校英会話教室	限定公開
106	3	中学校	影森中	音楽	影森中学校の校歌を歌ってみよう!	限定公開

令和 2 年度 秩父市教育委員会・秩父市立小中学校作成・配信 学習支援動画 一覧

R2.5.27

No	対象校種	作成者	教科領域	学習支援タイトル	公開別	
107	4	中学校	第一中	英語	秩父一中 1 年生向け英語	限定公開
108	5	中学校	第一中	英語	秩父一中 2 年生向け英語	限定公開
109	6	中学校	第一中	英語	秩父一中 3 年生向け英語	限定公開
110	7	中学校	第二中	理科	【2chu-bu】顕微鏡の使い方	限定公開
111	8	中学校	第二中	理科	【2chu-bu】プレパラートの作り方	限定公開
112	9	中学校	第二中	理科	【2chu-bu】花のつくり(ショカツサイ)	限定公開
113	10	中学校	第二中	理科	【2chu-bu】花のつくり(ツツジ)	限定公開
114	11	中学校	第二中	社会	高岸先生 1 年地理	限定公開
115	12	中学校	第二中	特別活動	【2chu-bu】生徒会のみなさんからのメッセージ	限定公開
116	13	中学校	高篠中	英語	高篠中学校英会話教室	限定公開
117	14	中学校	吉田中	体育	吉田中 体カUPプロジェクト①～上半身編～	限定公開
118	15	中学校	吉田中	体育	吉田中 体カUPプロジェクト②～下半身編～	限定公開
119	16	中学校	吉田中	体育	吉田中 体カUPプロジェクト③～体幹編～	限定公開
120	17	中学校	吉田中	体育	吉田中 体カUPプロジェクト④～毎日のトレーニング編～	限定公開
121	18	中学校	吉田中	英語	吉田中 ALTビデオ	限定公開
122	19	中学校	尾田蒔中	英語	キャリー先生自己紹介動画	限定公開

動画の集計(122本)

種別

対象者					
小学生	68	中学生	49	小中学生	5
作成者					
市教委	67	小学校	36	中学校	19
公開別					
一般公開	43	限定公開	79		
教科領域別					
小学国語	6	小学算数	29	小学理科	2
小学社会	0	小学英語	11	小学体育	7
小学道徳	1	小学音楽	7	小学生活	1
安全教育	2	特別活動	1	プログラミング	1
中学英語	20	中学社会	1	中学音楽	1
中学体育	4	中学理科	4	中学数学	18
特別活動	1				
小中学安全	1	小中学教育相談	4		